

ปัจจัยนำเข้า

กระบวนการ

ผลผลิต

ผลลัพธ์

- คณะกรรมการวิชาการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับพื้นที่
- องค์ประกอบหลักจากภาคประชาชน (อาทิ ภาคประชาสังคม, ภาคเอกชน, สตรี, กลุ่มชาติพันธุ์, เด็กและเยาวชน)
- ภาควิชาการและภาครัฐ (ทำหน้าที่สนับสนุน)
- งบประมาณและทรัพยากรสำหรับการจัดตั้งและดำเนินงานกลไก

๑.๑ จัดเวทีปรึกษาหารือเกี่ยวกับจัดตั้ง “คณะทำงานรวมภาคประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับชาติ”

๑.๒ จัดตั้ง “คณะทำงานรวมภาคประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับชาติ”

๑) เกิด “คณะทำงานรวมภาคประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับชาติ” ที่ทำหน้าที่เป็นพื้นที่กลางในการเสนอและติดตามความก้าวหน้า เป็นกลไกบูรณาการ ประสานงาน ประเด็นร่วมข้ามพื้นที่ (ควบคู่กับ กพย.) และเกิดความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาชน

๑) เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีส่วนร่วม

- คณะกรรมการวิชาการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับพื้นที่
- องค์ประกอบหลักจากภาคประชาชน (อาทิ ภาคประชาสังคม, ภาคเอกชน, สตรี, กลุ่มชาติพันธุ์, เด็กและเยาวชน)
- บุคลากรและผู้เชี่ยวชาญจากภาครัฐและภาควิชาการในพื้นที่
- งบประมาณและทรัพยากรสำหรับการจัดตั้งและดำเนินงานกลไก

๒.๑ จัดเวทีปรึกษาหารือเกี่ยวกับจัดตั้ง “คณะทำงานรวมภาคประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับชาติ” จัดตั้ง “คณะทำงานรวมภาคประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับชาติ”

๒.๒ จัดตั้ง “คณะทำงานร่วมภาคประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัด/พื้นที่” โดยใช้ประโยชน์จากกลไกที่มีอยู่และเข้มแข็ง

๒) เกิด “คณะทำงานรวมภาคประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับพื้นที่/จังหวัด” ที่ทำหน้าที่เป็นพื้นที่กลางในการปรึกษาหารือ ตัดสินใจร่วมกันในการจัดลำดับความสำคัญ จัดสรรทรัพยากร เป็นกลไกจัดการปัญหาเชิงประเด็น (thematic) ที่ได้รับการหนุนเสริมจากภาครัฐ และเกิดความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาชน

๒) เกิดการตัดสินใจร่วมกันในการจัดลำดับความสำคัญ และจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับปัญหาของพื้นที่

- แผนชุมชนที่สะท้อนความต้องการของประชาชน
- ข้อมูลเชิงประจักษ์ และหลักฐานเชิงประจักษ์
- ช่องทางและกลไกประสานงานที่มีประสิทธิภาพระหว่างคณะทำงานฯ และ ก.บ.จ.

๓.๑ จัดตั้ง “คณะทำงานร่วมภาคประชาชนฯ ระดับจังหวัด/พื้นที่” ประสานการทำงานกับ “คณะกรรมการบริหารจังหวัดแบบบูรณาการ” (ก.บ.จ.) เพื่อนำเสนอและผลักดัน “แผนชุมชน” เข้าสู่แผนพัฒนาจังหวัด

๓) เกิด “แผนชุมชน” ได้รับการรับรองและเชื่อมโยงสู่แผนพัฒนาระดับจังหวัดและระดับชาติอย่างมีผลในทางปฏิบัติ

๓) เกิด “แผนชุมชน” มีสถานะและสามารถสร้างอำนาจต่อรองในกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะระดับพื้นที่

- ความร่วมมือระหว่างกลไกการมีส่วนร่วม, ภาควิชาการ, ภาครัฐกิจในพื้นที่, และประชาคมชุมชน
- แพลตฟอร์ม/พื้นที่ Social Innovation Lab
- งบประมาณสำหรับโครงการนำร่องและทดลองนวัตกรรม
- ผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาด้านนวัตกรรมสังคม

๔.๑ จัดตั้งและดำเนินกลไก Social Innovation Lab ในพื้นที่เพื่อพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี”

๔.๒ สนับสนุนการสร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรม

๔.๑ เกิดการปฏิบัติการในพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผ่านกลไก Social Innovation Lab

๔.๒ เกิดนวัตกรรมเชิงนโยบายและนวัตกรรมทางสังคมที่นำไปขยายผลได้

๔.๑ สร้างฉันทฉันทนาคของพื้นที่ ที่ตอบโจทย์ปัญหาความท้าทายของพื้นที่อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

๔.๒ แนวปฏิบัติที่ดีสามารถขยายผลไปยังพื้นที่อื่นและสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย และกฎหมาย

ปัจจัยนำเข้า

- หลักสูตรการศึกษาที่ผนวก ESD และ SDGs
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม (เป็นผู้ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรม)
- ครู อาจารย์ และวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน SDGs
- สื่อการเรียนรู้และแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงง่าย

- ข้อมูลปัญหา และปฏิบัติการในพื้นที่
- เครือข่ายภาคีด้านสื่อสารมวลชน (โดยเฉพาะเครือข่ายสื่อสาธารณะของ สช.)
- นักสื่อสาร/นักเล่าเรื่องที่เข้าใจประเด็น SDGs
- ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย (ออนไลน์, ออฟไลน์, วิทูร, ทีวีชุมชน)

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการสร้างข้อมูล ที่มาจากพลเมือง
- เครื่องมือและแพลตฟอร์มในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล (เช่น แพลตฟอร์ม Open Data)
- ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐที่รับผิดชอบด้านข้อมูล เพื่อการบูรณาการ
- ผู้เชี่ยวชาญด้านข้อมูลและการจัดทำเอกสารเผยแพร่

- ข้อเสนอ/แนวนโยบายในการปรับกระบวนแบบประมาณ
- มาตรการทางภาษีและแนวทางการระดมทุนจากภาคเอกชน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายและนโยบายงบประมาณ
- กลไกภาคี/เวทีเพื่อการผลักดันนโยบาย

กระบวนการ

- ๕.๑ พัฒนาและประยุกต์ใช้หลักสูตรการศึกษาที่ผนวกการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD) เข้าไปในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง
- ๕.๒ จัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย เกี่ยวกับ SDGs และสิทธิพลเมือง

- ๖.๑ การสื่อสารสาธารณะผ่านช่องทางสื่อแขนงต่าง ๆ ด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต
- ๖.๒ พัฒนาเนื้อหาข่าวสารที่สื่อสารข้อมูลปัญหา และปฏิบัติการในพื้นที่ที่สร้างสรรค์

- ๗.๑ พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการที่สร้างโอกาสให้ชุมชนสามารถ เก็บ รวบรวม และใช้ข้อมูลของตนเอง
- ๗.๒ จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการสร้างข้อมูล ที่มาจากพลเมือง

- ๘.๑ ปรับแนวนโยบายและกฎระเบียบในการจัดสรรงบประมาณ (แผ่นดิน, อปท., กองทุน) ให้เอื้อต่อการสนับสนุนภาคประชาสังคม
- ๘.๒ ผลักดันให้รัฐสนับสนุนงบประมาณสำหรับกระบวนการปรึกษาหารือข้ามภาคส่วน
- ๘.๓ สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนพัฒนาพื้นที่/เมือง และใช้แนวทางการจัดการงบประมาณแบบมีส่วนร่วม (Participatory Budgeting)

ผลผลิต

- ๕.๑ เกิดการผนวกการพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้ากับเครือข่ายการดำเนินงานที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรการศึกษา
- ๕.๒ เกิดการบูรณาการเป้าหมาย SDGs เข้ากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๖.๑ สื่อและข้อมูลที่สื่อสารเรื่อง SDGs ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและบริบทของชุมชน
- ๖.๒ จำนวนผู้ที่ได้รับสื่อและข้อมูลที่สื่อสารเรื่อง SDGs ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและบริบทของชุมชน

- ๗.๑ ชุดข้อมูล ที่มาจากพลเมือง (Citizen-generated data)
- ๗.๒ เอกสารเผยแพร่ที่จัดทำจากข้อมูล ที่มาจากพลเมือง

- ๘.๑ งบประมาณภาครัฐที่มี "สัดส่วนที่ชัดเจนในการสนับสนุนภาคประชาสังคมและชุมชน"
- ๘.๒ กองทุนพัฒนาพื้นที่/เมือง ที่มาจากการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและมาตรการทางภาษี

ผลลัพธ์

- ๕) ความเข้าใจในสิทธิขั้นพื้นฐาน บทบาทของพลเมืองตามกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ๖) ความตระหนักรู้ต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมาย SDGs

- ๗.๑ ชุมชนสามารถ เก็บ รวบรวม และใช้ข้อมูลของตนเอง เพื่อสะท้อนสถานการณ์จริงในพื้นที่
- ๗.๒ ข้อมูลดังกล่าว ได้รับการยอมรับและบูรณาการเข้าไปในระบบข้อมูลภาครัฐ

- ๘) มีการสนับสนุนภาคประชาสังคมและชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

ปัจจัยนำเข้า

กระบวนการ

ผลผลิต

ผลลัพธ์

- ผู้สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและคนรุ่นใหม่
- ภาคประชาสังคมในพื้นที่
- นักวิชาการ/นักวิจัยด้านวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- กลไกและเวทีสำหรับการผลักดันนโยบายและกฎหมาย
- งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมและจัดทำหลักสูตรรวมการวิชาการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับพื้นที่
- งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมและจัดทำหลักสูตร

- ๙.๑ ผลักดันให้มีมาตรการ นโยบาย และกฎหมายที่มุ่งคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม
- ๙.๒ ผลักดันให้ประเด็นการคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมฯ เป็นประเด็นหารือในคณะทำงานร่วมภาคประชาชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งระดับชาติและระดับจังหวัด/พื้นที่ หากมีเหตุที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๓ สนับสนุนการเชื่อมโยงระหว่างผู้สืบทอดภูมิปัญญากับคนรุ่นใหม่

- ๙.๑ มีมาตรการ นโยบาย และกฎหมายที่มุ่งคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมอันสะท้อนภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ชุมชน
- ๙.๒ กิจกรรมและจำนวนผู้เข้าร่วมการเชื่อมโยงระหว่างผู้สืบทอดภูมิปัญญากับคนรุ่นใหม่
- ๙.๓ เกิดหลักสูตรท้องถิ่น เกี่ยวกับประวัติศาสตร์, มรดกทางวัฒนธรรม)

- ๙.๑ เกิดการคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมฯ
- ๙.๒ เกิดหลักประกันการตัดสินใจดำเนินนโยบายอื่น ๆ จะต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อมรดกทางวัฒนธรรม
- ๙.๓ เกิดการสร้างสรรค์ สืบสาน และต่อยอดภูมิปัญญาวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของชุมชน

- หน่วยงานภาครัฐ (สถิติแห่งชาติ, สาสุจังหวัด, อปท.) เป็นเจ้าภาพหลัก
- ภาคเอกชน (สนับสนุนระบบข้อมูลและทรัพยากร)
- แพลตฟอร์มและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับศูนย์ข้อมูล
- งบประมาณสำหรับการจัดตั้งและบำรุงรักษาระบบ

- ๑๐.๑ ส่งเสริมการจัดตั้ง “ศูนย์ข้อมูลกลางระดับจังหวัด” โดยให้หน่วยงานภาครัฐเป็นเจ้าภาพหลัก
- ๑๐.๒ พัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการข้อมูลจากหลายภาคส่วนและเปิดให้เข้าถึงได้ง่าย (Open Data)

- ๑๐)เกิด "ศูนย์ข้อมูลกลางระดับจังหวัด" ที่บูรณาการข้อมูล SDG-related data (จำแนกตามเพศสภาพ, สถานะ ศก./สังคม ฯลฯ) และเปิดให้ประชาชนเข้าถึง (Open Data)

- ๑๐)เกิดการบูรณาการข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และทุกภาคส่วน ใช้ข้อมูลสำหรับวางแผน ตัดสินใจเชิงนโยบายบนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง โปร่งใส

- ข้อเสนอในการปรับปรุงกฎหมาย นโยบาย และระเบียบ
- คณะทำงานด้านกฎหมาย/ผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย
- กลไกและเวทีสำหรับการผลักดันนโยบายสาธารณะ

- ๑๑.๑ เร่งรัดให้มีการ ปรับปรุงกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่จำกัดสิทธิของชุมชน หรือขัดขวางการมีส่วนร่วม (โดยเฉพาะด้านการกระจายอำนาจ, การจัดการที่ดิน, ทรัพยากรธรรมชาติ)
- ๑๑.๒ จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นและนำเสนอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกฎหมาย นโยบาย

- ๑๑)กฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่ "สร้างความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืน"

- ๑๑)กฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่จำกัดสิทธิของชุมชน มีจำนวนลดลงหรือไม่มีเลย

- สถาบันการศึกษาและนักวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ
- งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนา
- แพลตฟอร์มและกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างนักวิจัยและชุมชน

- ๑๒.๑ ส่งเสริมบทบาทของสถาบันการศึกษาและนักวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน
- ๑๒.๒ ใช้แนวทางการวิจัยแบบข้ามศาสตร์, งานวิจัยเพื่อท้องถิ่นหรืองานวิจัยไต่บ้าน
- ๑๒.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้จริง

- ๑๒) องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากการสร้างร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาและชุมชน

- ๑๒)มีการใช้ความรู้ที่สร้างร่วมกัน ในวิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาเชิงซ้อนของชุมชนเพื่อให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน